**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме «Путешествие на остров Формандия»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Варламова Л.Н. – воспитатель, первая квалификационная категория,

МКДОУ д/с « Золотой ключик» с. Верх - Тула Новосибирского района Новосибирской области.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие, ФЭМП.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** проводится в музыкальном зале, конверт с письмом, воздушный шар, корабль, геометрические фигуры, стенд «остров Формандия», геометрические фигуры (дергунчики): квадрат, треугольник, круг, диски, грамзапись, магнитофон.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать интерес к предстоящим действиям  Формировать умения находить признаки сходства и различия предметов | Ребята, мы с вами часто путешествуем со сказочными героями, а сегодня мы с вами сами полетим в путешествие. Я получила письмо с острова Формандия. Жители этого острова братья ( квадрат, треугольник, круг) просят нас о помощи. Они живут далеко на острове, вокруг которого вода. На острове был сильный ветер и дождь, и все дома и деревья смыло водой и унесло в море. Теперь на острове ничего нет.  - Вы согласны помочь братьям - геометрическим фигурам? (да)  -Путешествие это нелегкое. Мы должны как-то попасть на этот остров. На чем можно добраться до острова Формандия? (ответы детей)  Предложения детей (на лодке, на воздушном шаре). | Позн. раз.  Коммуникативная | Беседа | Музыка  конверт с письмом,  воздушный шар. | Взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной беседе. Охотно отвечает на вопросы педагога, называет предметы окружающего мира. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закреплять представления о геометрических фигурах, умение группировать их по признаку цвета,формы;  Учить детей прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга;  Развивать логическое мышление;  Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности.  Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой,  маленький.  Закреплять составление геометрических рисунков по схеме; Закрепление счёта до трёх. | Воспитатель предлагает полететь на воздушном шаре.  -Давайте мы с вами полетим на воздушном шаре? На какую геометрическую фигуру похоже дно нашей корзины? (круг)  -Какое геометрическое тело напоминает вам мяч? (шар)  -Молодцы! Садитесь все в корзину. Мальчики помогите девочкам.  Шар не может взлететь (заглядываем в корзину, лежит конверт с загадками про геометрические фигуры).  -Наш воздушный шар не сможет полететь, если мы не отгадаем загадки:  Один давно знакомый мой,  Каждый угол в нем прямой.  Все четыре стороны  Одинаковой длины,  Вам его представить рад,  А зовут его (квадрат).  Нет углов у меня,  А похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо и колесо.  Кто же я такой друзья?  Назовите вы меня (круг).  Злая рыба хвост – лопата  Откусила пол квадрата-  Целый угол верь не верь!  Кто же он, бедненький теперь? (треугольник).  -Молодцы! Пристегните свои ремни. Дети! Зачем пристегивать ремни?  -Мы поднимаемся высоко в небо и будем лететь над водой и нужно быть осторожными, чтобы не выпасть из корзины.  Во время полета звучит музыка (шум моря, ветра, ручейка, птиц).  -Когда мы стоим на земле, а в небе летит самолет, мы его видим каким?  -Вот и мы с вами поднялись высоко в небо, а внизу у нас остались деревья, дома.  Они большие или маленькие?  -Вот уже видно остров, на котором живут братья – геометрические формы.  -Вот мы и прилетели. Посмотрите, кто нас встречает на острове?  Дети: (геометрические фигуры).  -Здравствуйте братья – формы! Что случилось у вас на острове, какой помощи вы просите?  Рассказ геометрических фигур: на острове был сильный ветер, дождь и ветер сломал наши дома и деревья, и все ушло в открытое море. И теперь у нас ничего нет.  -Поможем братьям?  -Ребята, хорошо, что мы взяли с собой все, что нужно для строительства. Давайте приступим к работе.  Диалог с детьми, кто и что будет делать из каких деталей. Дети строят различные дома, машины, деревья и т.д.  Игра «Собери фигуры».  Во время игры воспитатель опрашивает детей: что они строят, из каких геометрических фигур, какого цвета, чем отличаются круг от квадрата, сколько использовал геометрических фигур для строительства. | **Коммуникативная**  **Двигательная**  **Игровая**  **Познавательно-исследовательская**  **Речевое**  **Музыкальная**  Конструирование | Свободное общение,  Беседа,  Слушание музыки,  Физминутка,  Чтение,  Дидактическая игра.  Беседа | Геометрические фигуры,  Стенд «остров Формандия», геометрические фигуры (дергунчики): квадрат, треугольник, круг,овал.  Диски, грамзапись, магнитофон. | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.  Знает и называет геометрические фигуры;  различает цвета;  вступает в беседу с педагогом и сверстниками;  проявляет интерес к различным видам игр, участию совместных играх;  испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать интерес к занятиям математики. | Возвращаются с острова к себе в село.  Звучит музыка шторма, ветра, ручейка. Треск кузнечиков, пение птиц. Вот мы и вернулись домой!  Ребята вы бы хотели еще попутешествовать ? (да).  А что полезного мы с вами сделали сегодня? А расскажи нам, как ты это делал? А зачем ты это сделал? А тебе понравилось так делать? А еще хочешь? А можешь кого - нибудь научить этому?  Вы у меня такие молодцы, я восхищаюсь вами. Спасибо вам огромное за незабываемое путешествие, до новых встреч! | Музыкальная | Слушание  музыки | Диски, грамзапись, магнитофон. | Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;  ситуативно проявляет доброжелательность к окружающим;  эмоционально воспринимает музыку;  делится своими впечатлениями . |