**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме «Путешествие на остров Формандия»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Варламова Л.Н. – воспитатель, первая квалификационная категория,

 МКДОУ д/с « Золотой ключик» с. Верх - Тула Новосибирского района Новосибирской области.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие, ФЭМП.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** проводится в музыкальном зале, конверт с письмом, воздушный шар, корабль, геометрические фигуры, стенд «остров Формандия», геометрические фигуры (дергунчики): квадрат, треугольник, круг, диски, грамзапись, магнитофон.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать интерес к предстоящим действиямФормировать умения находить признаки сходства и различия предметов | Ребята, мы с вами часто путешествуем со сказочными героями, а сегодня мы с вами сами полетим в путешествие. Я получила письмо с острова Формандия. Жители этого острова братья ( квадрат, треугольник, круг) просят нас о помощи. Они живут далеко на острове, вокруг которого вода. На острове был сильный ветер и дождь, и все дома и деревья смыло водой и унесло в море. Теперь на острове ничего нет.- Вы согласны помочь братьям - геометрическим фигурам? (да)-Путешествие это нелегкое. Мы должны как-то попасть на этот остров. На чем можно добраться до острова Формандия? (ответы детей)Предложения детей (на лодке, на воздушном шаре). | Позн. раз.Коммуникативная | Беседа | Музыкаконверт с письмом,воздушный шар. | Взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной беседе. Охотно отвечает на вопросы педагога, называет предметы окружающего мира. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закреплять представления о геометрических фигурах, умение группировать их по признаку цвета,формы;Учить детей прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга; Развивать логическое мышление;Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой, маленький.Закреплять составление геометрических рисунков по схеме; Закрепление счёта до трёх. | Воспитатель предлагает полететь на воздушном шаре. -Давайте мы с вами полетим на воздушном шаре? На какую геометрическую фигуру похоже дно нашей корзины? (круг)-Какое геометрическое тело напоминает вам мяч? (шар)-Молодцы! Садитесь все в корзину. Мальчики помогите девочкам.Шар не может взлететь (заглядываем в корзину, лежит конверт с загадками про геометрические фигуры).-Наш воздушный шар не сможет полететь, если мы не отгадаем загадки:Один давно знакомый мой,Каждый угол в нем прямой.Все четыре стороныОдинаковой длины,Вам его представить рад, А зовут его (квадрат).Нет углов у меня,А похож на блюдце я,На тарелку и на крышку,На кольцо и колесо.Кто же я такой друзья?Назовите вы меня (круг).Злая рыба хвост – лопатаОткусила пол квадрата- Целый угол верь не верь!Кто же он, бедненький теперь? (треугольник).-Молодцы! Пристегните свои ремни. Дети! Зачем пристегивать ремни?-Мы поднимаемся высоко в небо и будем лететь над водой и нужно быть осторожными, чтобы не выпасть из корзины. Во время полета звучит музыка (шум моря, ветра, ручейка, птиц).-Когда мы стоим на земле, а в небе летит самолет, мы его видим каким?-Вот и мы с вами поднялись высоко в небо, а внизу у нас остались деревья, дома.Они большие или маленькие?-Вот уже видно остров, на котором живут братья – геометрические формы.-Вот мы и прилетели. Посмотрите, кто нас встречает на острове?Дети: (геометрические фигуры).-Здравствуйте братья – формы! Что случилось у вас на острове, какой помощи вы просите?Рассказ геометрических фигур: на острове был сильный ветер, дождь и ветер сломал наши дома и деревья, и все ушло в открытое море. И теперь у нас ничего нет.-Поможем братьям?-Ребята, хорошо, что мы взяли с собой все, что нужно для строительства. Давайте приступим к работе.Диалог с детьми, кто и что будет делать из каких деталей. Дети строят различные дома, машины, деревья и т.д.Игра «Собери фигуры».Во время игры воспитатель опрашивает детей: что они строят, из каких геометрических фигур, какого цвета, чем отличаются круг от квадрата, сколько использовал геометрических фигур для строительства. | **Коммуникативная****Двигательная****Игровая****Познавательно-исследовательская****Речевое****Музыкальная**Конструирование | Свободное общение,Беседа,Слушание музыки,Физминутка,Чтение,Дидактическая игра.Беседа | Геометрические фигуры,Стенд «остров Формандия», геометрические фигуры (дергунчики): квадрат, треугольник, круг,овал.Диски, грамзапись, магнитофон. | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.Знает и называет геометрические фигуры;различает цвета;вступает в беседу с педагогом и сверстниками;проявляет интерес к различным видам игр, участию совместных играх;испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать интерес к занятиям математики. | Возвращаются с острова к себе в село.Звучит музыка шторма, ветра, ручейка. Треск кузнечиков, пение птиц. Вот мы и вернулись домой!Ребята вы бы хотели еще попутешествовать ? (да).А что полезного мы с вами сделали сегодня? А расскажи нам, как ты это делал? А зачем ты это сделал? А тебе понравилось так делать? А еще хочешь? А можешь кого - нибудь научить этому? Вы у меня такие молодцы, я восхищаюсь вами. Спасибо вам огромное за незабываемое путешествие, до новых встреч! | Музыкальная | Слушание музыки | Диски, грамзапись, магнитофон. | Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;ситуативно проявляет доброжелательность к окружающим;эмоционально воспринимает музыку;делится своими впечатлениями . |