**Планирование воспитательно - образовательной работы на день**

Тема **«Детский сад»** День недели - **Четверг**

Итоговое мероприятие Дата проведения - **01.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Встреча детей. Ситуативные беседы - учить отвечать на вопросы. |  | Знакомство с родителями. Заполнение анкет. |
| Настольные игры по желанию детей. | машинки |
| Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад» | Крупный конструктор |
| Знакомство с сенсорным уголком, игры : «Шнуровки», «Мазайки», | инструменты |
| «Пуговицы» и др. |  |
| Чтение стихов на тему «Детский сад» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №1 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Что я умею рисовать» |  |
| -обратить внимание на способности детей; |
| -правильно ли держат карандаш; |
| -какие цвета знают. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие |
|  |
| **Прогулка 1.** | Наблюдение за солнцем – какое оно (круглое, яркое…), где оно (высоко, в небе, за облаками). |  |  |
| Чтение потешек о солнышке. | Песочные игрушки,  |
| П\игра «Солнышко и дождик» | «солнышко» и |
| Труд – собрать игрушки после игры, сбор листьев в большую кучу. | «дождик» |
|  | Грабли и тачки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Прослушивание песенок про детский сад. Вызвать хорошее настроение, позитивные эмоции. |  |
|  |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, массажные дорожки. |  |  |
| ОБЖ – «Почему нельзя долго находиться под дождём?» - дождик  | Пазлы, |
| приносит пользу, но можно промокнуть и заболеть… | Бумага. кариндаши |
| Знакомимся с уголком «Дом» | Книжки-малышки |
| Игры с крупным конструктором |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Наблюдение за погодой. Ситуативная беседа о явлениях ранней осени. П\игра «У медведя во  |  |
| бору» - учить играть в соответствии с текстом, играть дружно. Игры с выносным материалом |
| (лопатки, ведёрки, формочки, машинки…) |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

Тема **«Детский сад»** День недели - **Пятница**

Итоговое мероприятие Дата проведения – **02.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Продолжать знакомство с новыми детьми. |  |  |
| Игры в развивающих уголках по желанию детей. |  |
| Рассматривание иллюстрированных книжек. |  |
| Ситуативные беседы о добром отношении друг к другу. | Муз. инструменты |
|  |  |
|  |  |
|  | Конструктор «Лего» |
|  |  |
|  | Шапочки птиц |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №1 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  |
| «Полепим из теста что хотим» - знакомить с лепкой. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Музыкальная деятельность |
|  |
|  |
| **Прогулка 1.** | Наблюдение за небом, какое оно (большое, высоко, голубое, серое..) |  |  |
| Игры по желанию детей. | игрушки |
| Собрать листья в большую кучу. | грабли |
|  | тачки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Чтение рус. нар. сказки «Колобок». Учить слушать, запоминать, подпевать песенку. |  |
|  |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, закаливающие дорожки. |  |  |
| Игры с мелким конструктором. |  |
| Рисование «Дождик» -учить правильно держать карандаш. |  |
| Чтение книжек по выбору и желанию детей. | Настольно-печатные |
|  | игры |
|  | Конструкторы нас- |
|  | тольные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Наблюдение за погодой. Продолжить ситуативные беседы о явлениях ранней осени.  |  |
|  Игры с выносным материалом |
| (лопатки, ведёрки, формочки, машинки…) |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

Тема **«Детский сад»** День недели - **Понедельник**

Итоговое мероприятие Дата проведения – **05.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Беседа «Что мы делаем в детском саду» - подвести детей к тому, что |  |  |
|  в саду хорошо, можно играть с друзьями; формировать навыки обще- |  |
| ния , воспитывать доброжелательные отношения. |  |
| Д\игра «Где что лежит?» |  |
| Игры в сенсорном уголке. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика № 1 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие ФЦКМ «Мы пришли в детский сад»  |  |
| - познакомить детей с помещениями группы, о правилах поведения в этих помещениях;  |
| - рассказать об игрушках, об игровых уголках; |
| - в группе девочки, мальчики и взрослые – воспитатели, они помогут, подскажут, |
| защитят… |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 1 «Листопад, листопад, листья по ветру летят» - познакомить |  |  |
| детей с явлением осенней природы – листопадом. |  |
| Чтение А. Рябинка, Л. Алейникова «Листопад» |  |
| Исслед. деят-ть: сравнить листья берёзы и тополя | Носилки, ведёрки |
| Труд: собрать листья в ведёрки, подмести пол на веранде. | Грабли, метёлки,  |
| Игры с игрушками, П\игра «Бегите ко мне» | Игрушки для  |
|  | прогулки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» |  |
| Ситуативная беседа о правилах поведения в спальне, на кроватках… |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, массажные дорожки. |  |  |
| ОБЖ- «О чём говорит светофор?» ПДД |  |
| Д\игра «Красный, желтый, зелёный» |  |
| Чтение Г. Георгиев «Светофор»- учить слушать, отвечать на вопросы. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Продолжить наблюдение за листопадом. П\игра «Бегите ко мне» Труд: найди красивый |  |
| Листок и вместе соберём букет. Игры с игрушками, играть дружно. |
|  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

Тема «Детский сад» День недели - Вторник

Итоговое мероприятие Дата проведения – 06.09.2018

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Рассматривание иллюстраций «Дети в детском саду» - углублять |  |  |
| Знания детей о детском саде. |  |
| д\игра «Звучащие коробочки» |  |
| Творческая мастерская «Разноцветные дорожки» |  |
| Труд в уг. природы «Зачем нужно мыть листочки7» |  |
| Чтение потешки «Водичка, водичка» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика № 1 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие ФЭМП  |  |
| Игры в сенсорном уголке : «Шнуровки», «Крышки», «Мазайки» |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Кружок «Морковка от зайчика» - расширять представления детей об овощах. |
|  |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность. |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 2 «Берёзонька» - познакомить детей с берёзой, развивать наблю- |  |  |
| дательность, воспитывать любовь к природе. |  |
| Чтение И. Наумов, Н. Нехаева «Берёзка» |  |
| Исслед. деят-ть: почему деревья называют лиственными. | Носилки, ведёрки |
| Труд: собрать листья в ведёрки, подмести пол на веранде. | Грабли, метёлки,  |
| Игры с игрушками, П\игра «По ровненькой дорожке» | Игрушки для  |
|  | прогулки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Чтение С. Минаев «Я иду в детский сад» |  |
| С/ситуация «Моем руки перед едой» |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, массажные дорожки. |  |  |
| Сл. и пальч. Игры «Дружат в нашей группе…», «Мы сегодня рисовали» | Пазлы, |
| Игры с крупным строительным материалом | Бумага. кариндаши |
| Творческая мастерская «Шарики» (лепка) | Книжки-малышки |
| Трудовые поручения – уберём игрушки на место. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Наблюдение за погодой. |  |
| П\игра «По ровненькой дорожке» |
| Труд: помочь дворнику подмести дорожки. |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

Тема **«Детский сад»** День недели **- Среда** Итоговое мероприятие Дата проведения – **07.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Беседа «Мы играем» - учить налаживать контакты со сверстниками,  |  |  |
| познакомить с речевыми конструкциями вежливого общения с |  |
| просьбой, предложением, извинением и т. д. |  |
| Д\игра «Построим игрушки на зарядку» |  |
| Упражнение «Мы правильно моем руки» |  |
| Чтение потешки «Водичка, водичка» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №1 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Речевое развитие «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» |  |
| Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка» - вызвать у детей симпатию к сверстникам с  |
| помощью рассказа воспитателя (игры);  |
| - помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребёнок и |
| взрослые их любят. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие (на прогулке) |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 3 «Маленькая птичка прилетела к нам» - знакомство и наблюдение |  |  |
| за птицами на участке. |  |
| Чтение А. Барто «Воробей», загадки про птиц. |  |
| Исслед. деят-ть: наблюдение за поведением птиц. | Носилки, ведёрки |
| Труд: собрать листья в ведёрки, подмести пол на веранде. | Грабли, метёлки,  |
| Игры с игрушками, П\игра «Птички в гнёздышках» | Игрушки для  |
|  | прогулки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Беседа «Мой внешний вид» - Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, |  |
| Учить детей следить за своим внешним видом, складывать аккуратно вещи перед сном. |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, закаливающие дорожки. |  |  |
| С\роль игра «Семья» ситуация «Уборка на кухне» - способствовать  | Муз. инструменты |
| развитию игр на бытовые темы. |  |
| Чтение А. Бродский «Новичок» |  |
| Игры с конструктором «Лего» | Конструктор «Лего» |
|  |  |
|  | Шапочки птиц |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Продолжать наблюдение за птицами. П\игра «Воробышки и автомобиль» |  |
| Труд: собрать игрушки после прогулки |
|  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

Тема **«Детский сад»** День недели **- Четверг** Итоговое мероприятие Дата проведения – **08.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Беседа «Как помириться?» - формирование социально-коммуника-  |  |  |
| тивных навыков, находить способы примирения и выхода из кон- |  |
| фликта. |  |
| д\игра «Подбери по цвету» - закреплять знания основных цветов. |  |
| Настольно-печат. Игра «Назови сказку» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №1 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Разноцветные шарики» |  |
| - вызвать у детей интерес к рисованию гуашевыми красками;  |
|  -учить создавать контурные рисунки, замыкать линию в кольцо и раскрашивать. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 4 «Муравьишки» -знакомить детей с муравьями, с их образом |  |  |
| жизни, местах обитания. |  |
| Чтение Г. Шмонов, С. Островский, загадка про муровья. |  |
| Исслед. деят-ть: положить веточку на муравейник, что произойдёт? | Носилки, ведёрки |
| Труд: собрать листья в ведёрки, подмести пол на веранде. | Грабли, метёлки,  |
| Игры с игрушками, П\игра «Лохматый пёс» | Игрушки для  |
|  | прогулки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Чтение П. Образцов «Колыбельная кукле» - что такое колыбельная песня, когда она поётся. |  |
| Упражнение «Послушные стулья» |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, массажные дорожки. |  |  |
| Театрализация «Городок игрушек» - увлечь детей путешествием,  |  |
| познакомить с новыми героями. | Настольно-печатные |
| Д\игра «Большие и маленькие» -учить находить большие и малень- | игры |
| кие предметы по словесным инструкциям. | Конструкторы нас- |
| Реч. игра «Назови ласково» | тольные |
| Чтение Е. Благининой «Полюбуйтесь-ка» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Рассматривание клумбы. Познакомить детей с цветущими растениями ранней осени. |  |
| П\игра «Пройди – не упади», игры с песком. Труд: собрать красивые листочки для поделок  |
| зимой. |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

Тема **«Детский сад»** День недели **- Пятница** Итоговое мероприятие Дата проведения – **09.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Беседа «На чём я приехал в д.сад» -правила безопасности (кресло). |  |  |
| Д\игра «На что похоже» - учить сравнивать и находить ответ. |  |
| Самостоятельные игры в игровых зонах. | Пазлы, |
| Труд: Польём цветы, если земля сухая. Находить следственную | Бумага. кариндаши |
| связь. | Книжки-малышки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №1 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Художественно-эстетическое развитие Лепка «Витамины для куклы» |  |
| - формировать умения детей скатывать шарообразные формы круговыми движениями  |
| ладоней. |
| - воспитывать желание делать добрые дела. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Музыкальная деятельность |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 5 «Какая сегодня погода» -учить определять погоду по внешним |  |  |
| признакам. |  |
| Чтение потешек про солнце. |  |
| Исслед. деят-ть: определить силу ветра. | Носилки, ведёрки |
| Труд: собрать листья в ведёрки, подмести пол на веранде. | Грабли, метёлки,  |
| Игры с игрушками, П\игра «Мыши и кот» | Игрушки для  |
|  | прогулки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Чтение З. Александровой «Катя в яслях» - учить слушать, формировать навыки  |  |
| Самообслуживания. |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, закаливающие дорожки. |  |  |
| Экспериментирование: «Вода? Вода!» - познакомить детей со свойст- |  |
| вами воды, учить их выделять; развивать познавательный интерес  |  |
| детей. |  |
| Чтение «Маша-растеряша» - формировать навыки самообслуживания |  |
| Бережное отношение к своим вещам. |  |
| д\игра «Узнай на ощупь» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Продолжить наблюдение за погодой, сравнить с утренней. Подвижны игры по желанию  |  |
| Детей, играть дружно. После игр собрать игрушки в корзину. |
|  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема «Игрушки»** День недели **- Понедельник** Итоговое мероприятие Дата проведения – **12.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Беседа «Наши игрушки» -обратить внимание на то, что у каждой  |  |  |
| игрушки своё место. Игрушки новые, играть бережно. |  |
| Д\игра «Как утешить куклу Катю» |  |
| Уг. природы «Рассматривание комнатных растений |  |
| Ситуативный разговор «Какая игрушка нравится и почему» |  |
| Инд. «Подбери по цвету» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №2 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие ФЦКМ «Игрушки в группе» |  |
| - познакомить с игрушками в группе, рассмотреть их: из чего они сделаны, какие на ощупь,  |
| какого цвета;. |
| - формировать знания детей об игрушках. Активизировать речь детей; |
| - активизировать речь детей; |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 6 «Лютики-цветочки» - знакомить с растениями на участке. | Любимые игрушки |  |
| Чтение И. Суриков «На лугу» | Грабли, тачки |
| Исслед. деят-ть: «Сравним листья» - шершавые, гладкие… | машинки |
| Труд: сгрести листья, по окончании прогулки сложить игрушки. |  |
| п\игра «Наседка и цыплята» - упр. в подлезании. |  |
| Инд. «Найди такой же листок» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Прослушивание музыкальных произведений «колыбельные» |  |
| Ситуативный разговор «Какую песенку поёт мама?» |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, массажные дорожки. |  |  |
| ОБЖ Просмотр- презентация «Вот и осень к нам пришла» - что  | Муз. инструменты |
| хорошего и что плохого (лужи, грязь, холодно…) |  |
| Д\игра «Покажем мишке как надо складывать вещи» |  |
| Игры в сенсорном уголке (шнуровки, пробки, пуговицы…) | Конструктор «Лего» |
|  |  |
|  | Шапочки птиц |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Продолжить наблюдение за цветами, рассмотреть разноцветные бархатцы. |  |
| п\игра «Перепрыгни прутик» |
| По окончании прогулки собрать игрушки |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

Тема **«Игрушки»** День недели **- Вторник** Итоговое мероприятие Дата проведения – **13.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Рассматривание иллюстраций «Игрушки» -учить называть игрушки, |  |  |
| их части, цвет, материал. |  |
| Д\игра «Построим игрушки на зарядку» - упорядочение предметов  |  |
| по размеру. |  |
| Игра-забава с мыльными пузырями – вызвать положительные эмоции |  |
| Уг. природы «Польём цветы из лейки» - учить ухаживать за комн. рас- |  |
| тениями, зачем поливать растения? |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №2 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие ФЭМП «В гостях у Треугоши»  |  |
| - знакомство с треугольником и его друзьями (круг, квадрат); |
| - формировать представления о геометрических фигурах. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Кружок «Солнышко и дождик»- учить ходить и бегать в рассыпную, приучать действовать по |
| сигналу воспитателя, развивать слуховое и зрительное восприятие, играть дружно. |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 7 «Солнечный денёк» - учить определять состояние погоды. |  |  |
| Чтение М. Фабиянский, В. Берестов – стихи. | Носилки, ведёрки |
| Исслед. деят-ть: найди солнечное место | Грабли, метёлки,  |
| Труд: подмести дорожки, собрать игрушки. | Игрушки для  |
| п\игра «Солнышко и дождик»- упр. в беге, внимание, реакция. | прогулки |
|  |  |
| Инд. «Пройди и не сбей»-равновесие, ловкость. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Рассматривание иллюстраций и чтение потешек «баю-баюшки-баю» - знакомить детей с  |  |
| иллюстрациями и с новыми потешками. |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, закаливающие дорожки. |  |  |
| Пальчиковая гимнастика «Игрушки» - развитие мелкой моторики,  |  |
| координации движений пальцев рук. | Настольно-печатные |
| д\игра «Назови, какая игрушка»  | игры |
| Творческая мастерская «Мой дружок, весёлый мяч» - рисование | Конструкторы нас- |
| Музыкальная игра «Тихо – громко» | тольные |
|  |  |
| Инд. «Учить раскрашивать карандашом» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Наблюдение за вечерней погодой, сравнить её с утренней – память, внимание. |  |
| п\игра «Кот и мыши» -активность, упр. в беге. |
| Собрать игрушки в конце прогулки. |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

Тема **«Игрушки»** День недели – **Среда**

 Итоговое мероприятие Дата проведения – **14.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Экскурсия в соседнюю группу – формировать представление детей о  |  |  |
| детском саде, обратить внимание на игрушки, как дети играют… |  |
| Д\игра «К нам гости пришли» |  |
| Ситуативный разговор «Почему надо убирать игрушки на место» |  |
| Уг. природы – рассмотреть содержимое уголка природы, что и для  |  |
| чего (лейки, тряпочки, земля, горшочки и т.п.) |  |
|  |  |
| Инд. «Сравни предметы по высоте» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №2 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Речевое развитие Развитие речи - «Сказки» |  |
| - рассмотреть с детьми иллюстрации к русским народным сказкам, вспомнить героев сказок, |
| охарактеризовать их по внешнему виду, по поведению. -Активизировать речь детей; |
| - активизировать речь детей. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие (на прогулке) |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 8 «Ветерок» - знакомить детей с явлением природы – ветром. |  |  |
| Чтение стихов В. Берестова, Е. Стеквашова. | Носилки, ведёрки |
| Исслед. деят-ть: сила и направление ветра | Грабли, метёлки,  |
| Труд: сгрести опавшие листья | Игрушки для  |
| п\игра «Кто дальше бросит мешочек» | прогулки |
|  |  |
| Инд. «Покажи какой сейчас ветер с помощью рук» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Чтение С. Маршак «Тихая сказка» - приобщать детей к поэзии, плавность и выразительность  |  |
| речи. |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, закаливающие дорожки. |  |  |
| С\роль игры-ситуации «Наши куклы» -познакомить с куклами;  | Пазлы, |
| способствовать возникновению игр на темы в окружающей жизни; | Бумага. кариндаши |
| учить диалогу формируя у детей ролевую речь | Книжки-малышки |
| д\игра «Назови какая игрушка» |  |
| Творческая мастерская «Платье для куклы» - учить правильно  |  |
| держать кисть, наносить мазки на лист бумаги. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Продолжить наблюдение за ветром с помощью ленточек, вертушек. |  |
| Подмести дорожки. п\игра «Зайка серенький сидит» |
|  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

Тема **«Игрушки»** День недели – **Четверг** Итоговое мероприятие Дата проведения – **15.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» - учить рассказывать, |  |  |
| развивать речь детей. |  |
| Д\игра «Научим Хрюшу делиться игрушками» |  |
| Чтение А. Барто из серии «Игрушки» |  |
| Рассматривание новой игрушки, рассказать какая она, из чего , |  |
| какого цвета… |  |
|  |  |
| Инд. рассказать стихотворение А. Барто «Наша Таня громко плачет» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №2 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Шарики воздушные, ветерку послушные» |  |
| - учить детей правильно держать кисточку; |
| - работать с гуашью, наносить мазки, закрашивать круги; |
| - вызвать хорошее настроение от проделанной работы; |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 9 «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём тебя искать» - учить срав- |  |  |
| нивать погоду вчера и сегодня | Носилки, ведёрки |
| Чтение стихотворения Т. Прокушева «Клад» | Грабли, метёлки,  |
| Исслед.\ д: выяснить, почему сухие листья ломаются , а влажные нет | Игрушки для  |
| Труд: собрать красивые листья , после прогулки собрать игрушки. | прогулки |
| п\игра «Найди где спрятано» |  |
|  |  |
| Инд. «Пройди – не задень» |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Муз\дид игра «Угадай, чей голосок» (муз. игрушки) |  |
| Учить слушать и слышать, правильно отвечать. |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, массажные дорожки. |  |  |
| Театрализация: Рассказывание сказки «Курочка Ряба» - учить слушать  | Муз. инструменты |
| сказку, помогать рассказывать, проговаривать фразы, которые |  |
| повторяются. Вызвать эмоциональный отклик. |  |
| Настольно-печатная игра «Игрушки» - внимание, память | Конструктор «Лего» |
| Муз.д\игра «На каком инструменте играли?» - различать звуки  |  |
| погремушки, колокольчика, дудки. | Шапочки птиц |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Продолжать развивать наблюдательность, учить рассказывать какая погода. |  |
| п\игра «Солнышко и дождик» |
| Собрать игрушки после игр и прогулки. |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

Тема **«Игрушки»** День недели - **Пятница**  Итоговое мероприятие Дата проведения- **16.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Беседа «Как мы убираем игрушки» - напомнить, что у каждой |  |  |
| Игрушки своё место. |  |
| д\игра «Чего больше?» - внимание, мышление |  |
| Игровая ситуация «Поделись игрушкой, не жадничай» |  |
| Упражнение «Самый аккуратный» - КГ навыки. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №2 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Бабочка» |  |
| - учить украшать контурный рисунок, составлять узор готовыми элементами (круги); |
| - воспитывать любознательность; |
| - развивать воображение. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Музыкальная деятельность |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 10 «Осторожно, комары» - знакомить детей с насекомыми |  |  |
| комарами | Носилки, ведёрки |
| Исслед. деят-ть : рассматривание комара; уточнить что кусаются, как  | Грабли, метёлки,  |
| уберечься? | Игрушки для  |
| Чтение А. Тесленко «Комар» | прогулки |
| Труд – подмести дорожки |  |
| п\игра «Поймай комара» - упражнять в подпрыгивании |  |
|  |  |
| Инд. «Подбрось и поймай мяч» |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Хороводная игра «Ходит Ваня» - выполнять движения в соответствии с характером мелодии. |  |
|  |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, массажные дорожки. |  |  |
| Экспериментирование «Неуловимый воздух» - познакомить со свой- |  |
| ствами воздуха, учить исследовать объекты, формировать | Пазлы, |
| ннтерес к объектам исследования. | Бумага. карандаши |
| Самостоят. игровая деятельность – побуждать включать в игры | Книжки-малышки |
| стихи, песни. |  |
| Коллективный труд: расставить игрушки и книжки по местам, |  |
| убрать строительный материал, помогать сверстникам. |  |
| д\игра «Подбери по цвету» - закрепление цвета. |  |
| Инд. «Нарисуй клубочки» |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Наблюдение за работой дворника, помочь подмести дорожки. |  |
| п\игра «Поймай комара» - ловкость, внимание, упр. в подпрыгивании |
|  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема «Осень»** День недели - **Понедельник**

Итоговое мероприятие Дата проведения – **19.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Беседа «Какое сейчас время года» -расширять представления детей о |  |  |
| сезонных изменениях. |  |
| Д.игра «Что где растёт» |  |
| П.игра «Осенние листочки» |  |
| Игры в игровых центрах | Настольно-печатные |
|  | игры |
|  | Конструкторы нас- |
|  | тольные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика № 3 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие ФЦКМ «Вот и осень на дворе»  |  |
|  - уточнить знания детей о признаках осени, состоянии погоды, растительного мира; |
|  - побуждать воспринимать художественные образы ; |
| - учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 11 Угадай кто и где кричит- познакомить детей с голосами  |  |  |
| животных; учить ориентироваться в пространстве; | Вертушки, метелки, |
| Стихотворение А.Барто «Кто как кричит» | лопатки, игрушки дом |
| Труд: Сгрести опавшие листья  | животных, шапочки |
| П/ игра «Воробушки и кот» | воробьев и кота. |
| И/работа «Поймай мяч» развивать ловкость. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Слушание муз. произведения «Осень» муз. С. Майкапара; учить внимательно слушать, |  |
| развивать образное мышление. |
| Чтение потешки «Каша вкусная» - формировать навыки правильного приема пищи. |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, закаливающие дорожки. |  |  |
| ОБЖ «Знакомство с улицей»- Дать элементарное поведение на  |  |
| улице. |  |
| Д/игра «Раскладываем листочки» -ориентировка в пространстве. | Цветные листочки |
| Чтение стихотворения М.Геллера «Дарит осень чудеса» |  |
| П/игра «Пролезь в норку»- формировать умение подлезать под дугу | Цветные ворота |
| Труд: «Каждой игрушки свое место» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Наблюдение за листопадом – рассмотреть листочки. П/Игра «Воробушки и кот» |  |
| Самостоятельная игровая деятельность. |
|  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема «Осень»** День недели - **Вторник** Итоговое мероприятие Дата проведения – **20.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Беседа с детьми о детском саде, воспитателях, детях; формировать |  |  |
| Навыки здороваться со взрослыми и детьми. |  |
| Труд в уголке природы: учимся поливать цветы, убирать сухие листья |  листочки разных |
| Д/игра «От какого дерева листок»: учить различать листочки  |  деревьев из цветной |
| березы, клена, рябины. | бумаге. |
| П/гимнастика «Падают листья» | Трафареты листьев, |
| Игры в игровых центрах | карандаш, листы |
|  | бумаги. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №3 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие. ФЭМП занятие № 1 |  |
| - Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо |
|  от цвета и размера фигур. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Кружок «Листопад, листопад» - Дать детям элементарные представления об осенних измене- |
| ниях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последо- |
| вательно, по сезону одеваться на прогулку. |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |
| **Прогулка 1.** | № 12 «Оденем куклу Машу на прогулку»: закрепить приметы осени | Метелки, грабли, |  |
| формировать представление о том, что с похолоданием люди | тележки, мячи, |
|  надевают теплые вещи; способствовать развитию наблюдательности, | формочки для игры |
| любознательности, навыков поисково-исследовательской деятель- | с песком |
| ности. |  |
| Стихотворение М. Сенина «На прогулке мы играли» |  |
| Ис/д. «Почва» |  |
| Труд: сгрести опавшие листья |  |
| П/игра «Солнышко и дождь» |  |
| Инд. «Попади в круг» |  |
| **Работа перед сном** | Чтение потешки «Водичка, водичка…», «Чешу, чешу, волосики»: формировать КГН. |  |
|  |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, массажные дорожки. |  |  |
| Сл. и п\игры «Листопад», «Дует ветер» |  |
| Чтение потешки «Как на нашем на лугу» - формировать звуковую  |  |
| культуру речи, развивать моторику речедвигательного аппарата. |  |
| Д/и «Обведем кленовый лист и раскрасим» развивать мелкую  | Карандаши, листы |
| моторику и сенсорные способности. | бумаги, трафареты |
| Настольные игры «Времена года» «Собери целое» | Разрезные картинки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Наблюдение за ветром, отгадывание загадок про ветер. П/игра «Ветрище, ветер, ветерок» |  |
| Игры с выносным материалом. |
|  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема «Осень»** День недели **– Среда** Итоговое мероприятие Дата проведения – **21.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Рассматривание иллюстраций «Осенние деревья» активизировать |  |  |
| Речь детей; учить видеть красоту осенней природы. |  |
| М/ подвижная игра «Найди себе пару» |  |
| Индивид .работа «Когда это бывает» (части суток) |  |
| Дежурство по столовой. |  |
| Игры в сенсорном уголке  | «шнуровки» |
|  | «Прищепки» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №3 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки «а», «у». Д/игра «Не ошибись»  |  |
| - упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков |
| (изолированных, в звукосочетаниях, в словах); |
| - активизировать в речи детей слова обобщающие слова. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие (на прогулке) |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 13 «Утро, день, вечер» познакомить с частями суток; способство- | Формочки для игры |  |
| Вать развитию наблюдательности, навыков поисково-исследователь- | с песком, метелки, |
| ской деятельности: | носилки, шапочка |
| Чтение стихотворения Н. Григорьева «Сутки» | поезда |
| Труд: убрать сухие ветки. |  |
| П/игра «Поезд» |  |
| И/работа «Пройди не упади» |  |
| Игры с песком |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Беседа о пользе сна. Чтение колыбельной Ю. Гарея «Спи моя хорошая баю, баю, бай» |  |
| П/гимнастика «Этот пальчик» |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, закаливающие дорожки. |  |  |
| С\роль игра-ситуация «Парикмахерская» Беседа «Какие бывают  |  |
| прически» рассматривание причесок детей. Игра воспитателя с |  |
| детьми. | Карточки сезонной |
| объяснением своих действий и применением оборудования. |  одежды |
| Д/игра «Осенняя одежда» классифицировать виды одежды по | Музыкальные инстру- |
| времени года (осенняя, летняя) | менты. |
| Д/игра «Послушай как звучит» приобщать к музыкальному искусству. |  |
| Игры в игровых центрах. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Наблюдение за работой дворника Какой веник у дворника? Какие веники у вас? Для чего  |  |
| нужен веник? Игра «Шел король по лесу» Игры с песком. |
|  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема «Осень»** День недели – **Четверг** Итоговое мероприятие Дата проведения – **22.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Беседа о домашнем животном –кошка. |  |  |
| Игра-ситуация «Покормим кошечку» - формировать положительное |  |
| отношение к труду. Заботливое отношение к животным. |  |
| Чтение стихотворения В. Лунина «Осинку окрасила осень» |  |
| Д. игра «Соберём узор из листьев» | Цветные листья из  |
| М. п. игра «Листопад» | бумаги. |
| П/гимнастика |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №3 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Падают, падают листья, в нашем саду  |  |
| листопад»  |
| - учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания, теплыми |
| цветами (красный, желтый, оранжевый) на голубом фоне. |
| - развивать чувства цвета и ритма, воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы; |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 14 «Что вокруг нас» продолжать знакомить детей с территорией |  |  |
| детского сада (растениями, расположением строений);  | Носилки, ведёрки |
| способствовать развитию наблюдательности, любознательности, | Грабли, метёлки,  |
| навыков поисково- исследовательской деятельности. | Игрушки для  |
| Стихотворение М. Киселева «Все вокруг так интересно…» | прогулки |
| Труд: сгрести опавшие листья |  |
| П/игра «Найди свой цвет» формировать навыки двиг. активности |  |
| И/работа |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Беседа о здоровой и полезной пище, правилах этикета КГН. П/гимнастика «Сорока-сорока» |  |
|  |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, массажные дорожки. |  |  |
| Театрализация. | Муз. инструменты |
| «Жили гуси у бабуси» дать детям положительный заряд эмоции; |  |
| учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать |  |
| в беседу по его содержанию. | Конструктор «Лего» |
| Творческая мастерская «Игрушки просят сделать им кроватки» |  |
| Совершенствовать конструктивные навыки. | Шапочки птиц |
| П/игра «Совушка» закреплять части суток. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Беседа на основе рассматривания деревьев и листьев. Д/игра «Собери только желтые |  |
| (зеленые, большие, маленькие) листья. П/ игра «Листочки ожили» |
|  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

Тема **«Осень»** День недели - **Пятница**

Итоговое мероприятие Дата проведения – **23.09.2018** Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Наблюдение из окна за наступлением светового дня |  |  |
| Чтение потешки «Ночь прошла» |  |
| Д/игра «Что где растет» (овощи, фрукты) |  |
| П/гимнастика «Овощи» | Настольно-печатные |
| Игры со строительным материалом | игры |
| Труд в уголке природы: полив цветов | Конструкторы нас- |
|  | тольные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №3 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Художественно-эстетическое развитие Лепка «Ягодки на тарелочке»  |  |
| - учить детей лепить шар разными способами: круговыми  |
| движениями ладоней для получения тарелки и пальцами для получения ягод; |
| - показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелки;  |
| - Развивать мелкую моторику. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Музыкальная деятельность |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 15 «Облака – белогривые лошадки» познакомить с явлениями | Наборы для игры с  |  |
| природы – облаками; способствовать развитию наблюдательности, | песком, обручи |
| любознательности, навыков поисково-исследовательской  | грабли, носилки, |
| деятельности. | лопатки. |
| Стихотворение М. Лукашкина «Кто посадил на небе облака» |  |
| И\Д Рассмотреть облака |  |
| Труд: уборка листьев |  |
| П/игра «С кочки на кочку» |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Беседа «Зачем мы моем руки, зачем моем лицо?» - дать элементарные представления  |  |
| о гигиене своего тела, прививать КГН. |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, закаливающие дорожки. |  |  |
| Экспериментирование |  |
| центр воды и песка «Песочные пироги» включать детей в  |  |
| совместные со взрослыми практические познавательные действия |  |
| экспериментального характера; познакомить детей со свойствами |  |
| сухого и мокрого песка |  |
| Д/игра «Подбери по форме» развивать внимание наблюдательность |  |
| М/подвижная игра «Колпачок»- учить ходить по кругу друг за другом |  |
| Самостоятельная игровая деятельность |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Отметить наличие ветра. П/ игра «Зайцы и волк» |  |
| Убрать игровой материал после прогулки. |
|  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема «Ягоды. Грибы. Лес»** День недели – **Понедельник**

Итоговое мероприятие Дата проведения – **26.09.2018**

Ответсвенный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Беседа на тему «Ягоды, грибы, лес»- развивать речь, воспитывать |  |  |
| Любовь к родному краю. | Пластилин, стеки, |
| Д/игра «Найди такой же листок» учить находить заданную форму | доски. |
| цвет, величину. | Картинки с изображе- |
| наблюдение из окна за дождем. | нием грибов, ягод. |
| работа в уголке природы: уход за широколистными цветами, учить  |  |
| протирать листья. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №4 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие ФЦКМ «Где что растет»  |  |
| - дать детям понятие о ягодах, грибах, лесе; |
| - закрепить название, внешний вид, строение растении (дерево, куст); |
| - Воспитывать любовь к природе. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 17 «Какие птицы у нас в гостях» знакомить с птицами ближайшего | Метелки, лопатки |  |
| окружения | Набивные мячи. |
| Наблюдение за голубями, воробьями | Игрушки, кегли. |
| Чтение загадок: голубь, синица, ворона. |  |
| И/деятельность : посчитать птиц на участке. |  |
| Труд: подмести тропинки |  |
| П/игра «Сбей кеглю» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной потешки- познакомить с произведением, учить выразительно  |  |
| рассказывать, обогащать словарный запас. |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, закаливающие дорожки. |  |  |
| Чтение Э. Мошковская «Жадина»- учить внимательно слушать, |  |
| Понимать смысл. | Настольно-печатные |
| ОБЖ- рассматривание иллюстраций «Грибы, ягоды»- съедобные, | игры |
| не съедобные; подвести детей к тому, что есть ягоды без разрешения  | Конструкторы нас- |
| взрослых – нельзя | тольные |
| Д/игра «Когда это бывает»- времена года. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Продолжать наблюдение за птицами, их внешним видом, их количеством, вспомнить |  |
| потешку «Сорока, сорока». П/Игра по желанию детей. По окончании прогулки собрать  |
| Игрушки. |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема «Ягоды. Грибы. Лес»** День недели – **Вторник Итоговое мероприятие Дата проведения – 27**.09.2018

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Беседа на тему « Я и мое здоровье»- формировать элементарные |  |  |
| представления о том, как заботиться о своем здоровье. |  |
| Д/игра «Кто где спрятался»- закреплять умение использовать в речи |  |
| предлоги. |  |
| Труд: покормить рыбку- вызвать желание помочь рыбке, воспитывать |  |
| Любовь и сострадание к живым существам. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №4 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие ФЭМП занятие № 2 |  |
| - Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, |
|  используя при этом слова *большой, маленький.* |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Кружок: «Солнышко и дождик»- ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга; |
| Развивать слуховое и зрительное внимание; воспитывать умение играть дружно. |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |
|  |
| **Прогулка 1.** | №18 «Чей голосок»- продолжать знакомить с птицами ближайшего | Шапочки воробушков |  |
| окружения. | руль, метелки, |
| Чтение стихотворения И. Тургенева «Синица» | формочки |
| И/деятельность: посчитать птиц |  |
| Труд: сгрести листья в большую кучу. |  |
| П/игра «Воробушки и автомобиль. |  |
| Индивид. работа «Запрыгни в круг и выпрыгни из него» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Чтение А. Барто «Игрушки» - формировать социальный опыт на основе ознакомления с худо- |  |
| жественными произведениями. |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, массажные дорожки. |  |  |
| П/игры «Собираем ягоды». «Грибы» - развиваем мелкую моторику; | Муз. инструменты |
| действия со словами. |  |
| Д/игра «Подбери по цвету»- группировать по заданному признаку |  |
| развивать наблюдательность. | Конструктор «Лего» |
| Чтение А. Барто «Девочка чумазая»; упражнение «Самые аккуратные |  |
| Уголок музыки «Шумовые инструменты»- познакомить с бубном, | Шапочки птиц |
| огремушкой. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Наблюдение за работой дворника. Вызвать желание помочь подмести дорожки. |  |
| П/игра «У медведя во бору» ловкость, внимание. Убрать игрушки по окончании прогулки. |
|  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема «Ягоды. Грибы. Лес»** День недели – **Среда**  Итоговое мероприятие Дата проведения – **28.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Игровая ситуация « Как Маша утром просыпается» формировать КГН |  |  |
| Д/игра «Разложи посуду»-учить применять в игре умение различать  |  |
| и называть посуду | Набор посуды, куклы |
| Уголок природы: знакомство с глиной- формировать представление | Пеленки, одежда |
| о свойствах глины. |  |
| Пение песенки муз. А. Александрова сл. Н.Френкеля «Осенняя |  |
| песенка»- учить подпевать развивать музыкальный слух. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №4 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Речевое развитие Давайте вместе расскажем сказку. Русская народная сказка «Кот, петух, |  |
| И лиса»  |
| - учить рассказывать уже прочитанную сказку, помогать воспитателю в рассказывании. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие (на прогулке) |
|  |
| **Прогулка 1.** | № 19 «Дождик»-знакомим с природным явлением – дождь. |  |  |
| Загадать загадку про дождь, беседа на эту тему | Формочки для игр с |
| Стихотворение Е. Ярышевская «Дождик» | Песком, грабли, |
| И/деятельность: посчитать лужи. | Метелки, |
| Труд: сгрести опавшие листья. |  |
| П/игра « догони меня» |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Слушание песни «Улыбка» муз. В. Шаинского сл. М. Пляцковского- снятие эмоционального |  |
| Напряжения; развивать слух, голос. |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, массажные дорожки. |  |  |
| Беседа «В мире добрых сказок»- учить употреблять вежливые слова, |  |
| показать на примерах значение вежливых слов. |  |
| С/ролевая игра «Готовим чаепитие»- учить отражать в игре впечатле- |  |
| ния, знания об окружающей действительности. | Настольно-печатные |
| Д/игра «Найди такой же»- развивать наблюдательность, внимание. | игры |
| Игры в центре воды и песка. | Конструкторы нас- |
|  | тольные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Наблюдение за дождем. П/и «Солнышко и дождь», игры с песком. |  |
|  |
|  |
|  |

Планирование воспитательно-образовательной работы на день

**Тема «Ягоды. Грибы. Лес»** День недели - **Четверг**

Итоговое мероприятие Дата проведения - **29.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Рассматривание альбома «Грибы», «Ягоды»- активизировать речь |  |  |
| Детей и уточнить название грибов и ягод. | Трафареты «Ягоды» |
| Д/игра «Лес»-различать и называть грибы , ягоды, классифицировать | «Грибы»,  |
| их. | Листы бумаги, ручки, |
| Работа в уголке книги «Знакомые сказки»- узнавать по иллюстрациям | Карандаши. |
| сказки, их героев |  |
| Дежурство по столовой- учить сервировать стол( Дашу, Арину). |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №4 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Ягодка за ягодкой» - учить создавать |  |
| - учить создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках»- развивать чувство ритма; |
| - воспитывать любовь к природе. |
| . |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Физическое развитие |
|  |
| **Прогулка 1.** | №20 «Садовые растения на нашем окне» - дать представление о |  |  |
| скорых заморозках. | Шапочки жуков, |
| Чтение стихов Д .Еловикова «Астры» Г. Горлова «Бархатцы» | лопатки, метелки, |
| И/деятельность – найти на газоне цветы, которые не боятся заморозков | формочки для игрыс песком |
| Труд: пересадить Бархатцы в кашпо для наблюдений |  |
| П/игра «Ловишка»- развивать ловкость, упражнять в беге. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Работа перед сном** | Пение песни «Осень» Н. Метлова, сл. Н, Плакиды- развивать певческий голос, ладовое чувство |  |
|  |
|  |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна, массажные дорожки. |  |  |
| Театрализованная игра по сказке «Репка»- формировать стремление |  |
| импровизировать | Настольно-печатные |
| Д/игра «Где растет»- учить узнавать какие ягоды растут в лесу, а какие | игры |
| в огороде. | Конструкторы нас- |
| И/работа: проговаривание звука «р» Даша, Ярослав. | тольные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Прогулка 2.** | Рассматривание клумбы- увядание цветов, которые цвели летом (бархатцы, ноготки) и |  |
| Цветение «октябринок». П/игра «Солнышко и дождик» |
|  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема «Ягоды. Грибы. Лес.»** День недели – **Пятница** Итоговое мероприятие Дата проведения – **30.09.2018**

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность воспитателя и детей в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействия с родителями и социальными партнерами** |
| **Утро**  | Рассматривание демонстрационного материала «Лес»- что такое лес |  |  |
| Кто живет? Зачем лес людям? |  |
| В уголке природы «Наблюдение за рыбкой, ее движением, внешним |  |
| видом. |  |
| Загадывание простых загадок (ножка, а на ней шляпка- это что?) и т.п. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Утренняя гимнастика №4 |  |
|  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Грибная полянка»  |  |
|  - учить отображать гриб в технике аппликации; составлять образ из готовых элементов; |
|  - развивать чувство формы, величины и композиции; |
|  - воспитывать любознательность, интерес к природе. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Музыкальная деятельность |
|  |