

**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития во второй младшей группе
«Сказочная страна»
на 2016-2017 учебный год.**

Дата проведения: сентябрь 2016 г. - май 2017 г.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2016 – 2017 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Лица, которые осуществляли мониторинг: воспитатели группы, педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ведущие занятия с дошкольниками.

Характеристика группы: в группе 20 человек (9 мальчиков и 11 девочек).

Сроки проведения:

- с 12 сентября по 16 сентября 2016 года;

- с 22 мая по 26 мая 2017 года.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Оценка навыков и умений по образовательным областям первой младшей группы «Малыши-крепыши» за 2016-2017 учебный год.

Приложение №9

различают понятие "один" и "много",пользуются словами "один", "по одному", "много"	63% (14 чел)
различают цвет	54% (12 чел)
сравнивает два предмета по размеру, обозначает результат словами: (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше)	45% (10 чел)
геометрические фигуры,обследует форму, используя осязание и зрение.	36% (8 чел)
при поддержке взрослого определяет пространственное направление от себя; различит правую и левую руку	27% (6 чел)
ориентируется в частях суток с помощью взрослого	9% (5 чел)



различают понятие "один" и "много", пользуются словами "один", "по одному", "много"	90%	(20 чел)
различают цвет	86%	(19 чел)
сравнивает два предмета по размеру, обозначает результат словами: (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше)	81%	(18 чел)
геометрические фигуры, обследует форму, используя осязание и зрение.	68%	(15 чел)
при поддержке взрослого определяет пространственное направление от себя; различает правую и левую руку	40%	(9 чел)
ориентируется в частях суток с помощью взрослого	36%	(8 чел)



Комитет семьи
защиты детства и молодежи
и Золотой школы
г. Таганрога

различают понятие "один" и "много",пользуются словами " один", "по одному", "много"	63%	90%
различают цвет	54%	86%
сравнивает два предмета по размеру, обозначает результат словами: (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше)	45%	81%
геометрические фигуры,обследует форму, используя осязание и зрение.	36%	68%
при поддержке взрослого определяет пространственное направление от себя; различает правую и левую руку	27%	40%
ориентируется в частях суток с помощью взрослого	9%	36%

Развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста



